

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

Утверждаю:  
Директор ГАПОУ СО  
«ТЛК им. Н.И. Кузнецова»


 С.И.Ляшок  
01 сентября 2022 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.01 «Биология»**

2022 г.

Согласовано  
на заседании цикловой комиссии  
протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

 / Дудин Ю. А. /

Утверждаю  
заместитель директора по НМР

 Добышева О. В.  
«01» сентября 2022 г.

Программа учебной дисциплины «Биология» программы производственного обучения - адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья: программы профессиональной подготовки 17542 Рабочий плодоовощного хранилища.

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Мастер растениеводства» (Приказ Минтруда России от 17.06.2019 N 408н, зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2019 N 55229).

Автор: Иванова Валентина Владимировна, преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла (базовые дисциплины) программы производственного обучения - адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья: программы профессиональной подготовки 17542 «Рабочий плодоовощного хранилища».

Учебная дисциплина «Биология» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Мастер растениеводства» (Приказ Минтруда России от 17.06.2019 N 408н, зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2019 N 55229). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</li> <li>– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</li> <li>– способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</li> <li>– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</li> <li>– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</li> <li>- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;</li> <li>– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</li> <li>– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</li> <li>– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание социальной значимости своей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений, выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</li> <li>- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</li> <li>- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</li> <li>- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</li> <li>- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</li> </ul>

	- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	67
в том числе:	
теоретическое обучение	19
лабораторные работы	0
практические занятия	26
курсовая работа (проект)	0
контрольная работа	0
самостоятельная работа	22
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Основные признаки живого. Уровни организации жизни. Методы изучения биологии. Значение биологии.	1	
<b>Тема 1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Клетка – единица живого. Химический состав клетки: неорганические соединения, биополимеры, углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ, регуляторные и сигнальные вещества, витамины, их строение, функции.</p> <p>2. Строение и функции клетки. Клеточная теория. Ядро. Прокариоты и эукариоты. Вирусы.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Практическое занятие № 1. Строение клетки.</p> <p>2. Практическое занятие № 2. Работа с микроскопом</p> <p>3. Практическое занятие № 3. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание, сравнение.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Сочинение «Что я знаю о биологии?», реферат «Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние», контрольная работа «Клетка основа жизни». Изготовление модели ДНК</p>	7	<b>ОК 04, ОК 05</b>
<b>Тема 2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Размножение организмов. Митоз. Бесполое и половое размножение. Мейоз. Гаметогенез и оплодотворение.</p> <p>Индивидуальное развитие организмов. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Организм как единое целое. Индивидуальное развитие человека.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Практическое занятие № 4 Митоз и мейоз.</p> <p>2. Практическое занятие № 5 Митоз и мейоз.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составить сравнительную таблицу «Формы размножения организмов». Презентация на тему «Здоровый образ жизни».</p>	8	<b>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05</b>
<b>Тема 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные закономерности явлений наследственности. Моно- и дигибридное скрещивание. Генотип и фенотип. Генетика пола.</p> <p>Генетика и селекция. Одомашнивание как начальный этап селекции. Методы современной селекции. Успехи селекции.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Практическое занятие № 6. Составление простейших схем моногибридного скрещивания. Решение генетических задач.</p> <p>2. Практическое занятие № 7 Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач.</p> <p>3. Практическое занятие № 8 Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм</p>	12	<b>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05</b>

	4. Практическое занятие № 9 Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	Составление схем скрещивания. Реферат на тему: «Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение». Подготовка докладов «Селекция растений, животных, микроорганизмов».		
<b>Тема 4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07</b>
	Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции. Ч. Дарвин и его теория происхождения видов. Вид. Критерии вида. Популяция.		
	Возникновение жизни на Земле. Современные взгляды на возникновение жизни. Развитие жизни на Земле. Характеристика геохронологической таблицы.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	1. Практическое занятие № 10 Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни на земле	2	
	2. Практическое занятие № 11 Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни на земле	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Составление тестовых заданий на темы «Карл Линней», «Жан-Батист Ламарк», «Чарльз Дарвин»; составление кроссворда «Происхождение жизни на Земле».	4		
<b>Тема 5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07</b>
	Происхождение человека. Ближайшие «родственники» человека среди животных. Первые представители рода <i>Homo</i> . Появление человека разумного. Факторы эволюции человека.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	1. Практическое занятие № 12 Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека	2	
	2. Практическое занятие № 13 Анализ основных этапов эволюции человека	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Презентация «Люди большого мужества»	3		
<b>Тема 6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07</b>
	Предмет экологии. Экологические факторы среды. Взаимодействие популяций разных видов. Сообщества Экосистемы. Поток энергии и цепи питания. Свойства экосистем. Смена экосистем. Агроценозы. Применение экологических знаний в практической деятельности человека.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Выполнение рисунка на тему: «Технологии будущего». Составление кроссворда «Основы экологии».	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	
<b>Всего:</b>		<b>45+22</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя и студентов, комплект учебно-методической документации; техническими средствами обучения: ноутбук.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

1. В. Н. Ярыгин Биология : учебник и практикум для СПО / 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 453 с. — (Серия : Профессиональное образование).

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://biology-online.ru/> - современные уроки биологии
2. <http://sbio.info/> - вся биология
3. <http://tana.ucoz.ru/> - сайт для учителей биологии
4. <http://www.uchportal.ru/dir/10-> учительский портал
5. <http://www.docme.ru/doc/96042/poleznye-sajty-po-biologii> - тестовые задания по биологии
6. <http://www.biology.ru/> - биология
7. <http://biologylib.ru/catalog/> - ссылки на сайты по биологии
8. <http://BiologyLib.ru> – библиотека по биологии

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Беляев Д. К., Бородин П. М., Воронцов Н. Н. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2019. – 223 с.

2. Бородин П. М., Высоцкая Л. В., Дымшиц Г. М. Биология. Общая биология. 10-11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профильный уровень: в 2 ч. Ч. 1. ,2 (Комплект) М.: Просвещение, 2019. – 303 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания</b> <b>Личностные:</b> – сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира; – понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; – владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; – способности руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; <b>Метапредметные:</b> - осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; - повышение интеллектуального уровня в процессе	<b>Критерии оценки тестирования:</b> <u>Оценка 5(отлично):</u> 100-80% правильных ответов <u>Оценка 4(хорошо):</u> 79-69%правильных ответов <u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> 68-50%правильных ответов <u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> менее 50 % правильных ответов <b>Критерии оценки устного опроса:</b> <u>Оценка «5»:</u> -полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника; - четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; - верно использованы научные термины; - для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; - ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания. <u>Оценка « 4»</u> - раскрыто основное содержание материала; - в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; - ответ самостоятельный;	Оценка результатов выполнения теста;  Оценка результатов выполнения устного опроса;

<p>изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</p> <p>- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</p> <p>- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p> <p>- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p> <p>- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</p> <p>- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p>	<p>- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.</p> <p><b>Оценка «3»:</b></p> <p>- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;</p> <p>- определения понятий недостаточно четкие;</p> <p>- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;</p> <p>- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.</p> <p><b>Оценка «2»:</b></p> <p>- основное содержание учебного материала не раскрыто;</p> <p>- не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя;</p> <p>- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.</p> <p><b>Критерии оценки дифференцированного зачета:</b></p> <p><b>Оценка 5(отлично):</b> обучающийся должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы.</p> <p><b>Оценка 4(хорошо):</b> ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые недочеты и замечания.</p> <p><b>Оценка 3 (удовлетворительно):</b> ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p><b>Оценка 2(неудовлетворительно):</b> ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы</p>	<p>Оценка результатов выполнения дифференцированного зачета</p>
<p><b>Умения</b></p>		
<p><b>Личностные:</b></p> <p>– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</p> <p>– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</p> <p>– способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной</p>	<p><b>Критерии оценки результатов практической работы:</b></p> <p><b>Оценка «5»</b> ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы</p> <p><b>Оценка «2»</b> ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ;</p>

<p>деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</p> <p>– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</p> <p>– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</p> <p>- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи</p>	<p><b>Оценка выполнения самостоятельной работы и творческого проекта:</b></p> <p><b>Оценка «5»</b> ставится, если обучающийся своевременно выполняет работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится, если обучающийся своевременно выполняет самостоятельную работу и творческий проект, но допускает незначительные неточности.</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении самостоятельной работы и творческого проекта</p> <p><b>Оценка «2»</b> ставится, если обучающийся не выполняет самостоятельную работу и творческий проект, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Оценка результатов выполнения Самостоятельных творческих проектов</p>
--	---	--

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.). В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.